

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555

| | |
|---------------------|--------------------|
| ชื่อสถาบันอุดมศึกษา | วิทยาลัยชุมชนโยธธร |
| สาขาวิชา | การศึกษาปฐมวัย |

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

| |
|---|
| 1. รหัสและชื่อหลักสูตร ภาษาไทย หลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ภาษาอังกฤษ Associate of Education Program in Early Childhood Education |
| 2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา ชื่อเต็ม (ไทย) อนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ชื่อย่อ (ไทย) อ.ศษ.(การศึกษาปฐมวัย) ชื่อเต็ม (อังกฤษ) Associate of Education Program in Early Childhood Education ชื่อย่อ (อังกฤษ) A.Ed. (Early Childhood Education) |
| 3. วิชาเอก การศึกษาปฐมวัย |
| 4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต |
| 5. รูปแบบของหลักสูตร 5.1 รูปแบบ หลักสูตรอนุปริญญา หลักสูตร 3 ปี 5.2 ภาษาที่ใช้ ภาษาไทย และเอกสารและตำราในวิชาของหลักสูตรเป็นภาษาไทย 5.3 การรับเข้านักศึกษา รับนักศึกษาไทย 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรเฉพาะของวิทยาลัยชุมชน 5.5 การให้อนุปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้อนุปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว |

| <p>6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร</p> <p>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> (1) สภาวิชาการกลั่นกรองในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภาวิทยาลัยชุมชน ในการประชุมครั้งที่ 4 เมื่อวันที่ 27 เมษายน 2555</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> (2) สภาวิทยาลัยชุมชนโยธธ เห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 4 เมื่อวันที่ 4 พฤษภาคม 2555 อนุมัติหลักสูตร และเปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1/2556</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> (3) คณะกรรมการวิทยาลัยชุมชน เห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 5 เมื่อวันที่ 6 กันยายน 2555 อนุมัติหลักสูตร และเปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1/2556</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------|-------------------|--------------------|-------------|--------------------------------------|------|-----------|--------------------|-------------------|---------------|----------|----------------|--|-----|----|-------------------------|------------------|---|--------------------|----------|--------------------------------------|------|--------|--------------------------------------|------|-----------|--------------------------------------|--|-------------|-----------|--|-------------------------|------------------|---|--------------|-----------|-----------------------|------|----------|---------------------|------|--------|--|--|-------------------------|------------------|---|------|-----------|-----------------------|------|
| <p>7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน</p> <p>หลักสูตรมีความพร้อมที่จะเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ในปีการศึกษา 2556</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา</p> <p>ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย พี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย ในสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>9. ชื่อ เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ชื่อ-สกุล</th> <th rowspan="2">เลขประจำตัวประชาชน</th> <th rowspan="2">ตำแหน่งทางวิชาการ</th> <th rowspan="2">คุณวุฒิสูงสุด</th> <th rowspan="2">สาขาวิชา</th> <th colspan="2">สำเร็จการศึกษา</th> </tr> <tr> <th>จาก</th> <th>ปี</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">นางสาวขวัญแก้ว ดำรงศิริ</td> <td rowspan="4">3 3599 00030 186</td> <td rowspan="4">-</td> <td rowspan="4">กศ.ม. กศ.บ.</td> <td>การศึกษา</td> <td>มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร</td> <td>2539</td> </tr> <tr> <td>ปฐมวัย</td> <td>มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร</td> <td>2528</td> </tr> <tr> <td>เทคโนโลยี</td> <td>มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ทางการศึกษา</td> <td>มหาสารคาม</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="3">นางสาวสุภณิดา ยาวะโนภาส</td> <td rowspan="3">3 3501 00562 573</td> <td rowspan="3">-</td> <td rowspan="3">ค.ม. ค.บ.</td> <td>พัฒนศึกษา</td> <td>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</td> <td>2545</td> </tr> <tr> <td>การศึกษา</td> <td>วิทยาลัยครูสวนดุสิต</td> <td>2537</td> </tr> <tr> <td>ปฐมวัย</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>นางสาวนิตยา กัณฑ์พันธุ์</td> <td>3 3599 00132 604</td> <td>-</td> <td>ค.บ.</td> <td>เอกอนุบาล</td> <td>วิทยาลัยครูสวนสุนันทา</td> <td>2527</td> </tr> </tbody> </table> <p>หมายเหตุ เป็นอาจารย์พิเศษที่มีสัญญาจ้างอย่างน้อย 9 เดือน</p> | | | | | | | ชื่อ-สกุล | เลขประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งทางวิชาการ | คุณวุฒิสูงสุด | สาขาวิชา | สำเร็จการศึกษา | | จาก | ปี | นางสาวขวัญแก้ว ดำรงศิริ | 3 3599 00030 186 | - | กศ.ม. กศ.บ. | การศึกษา | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร | 2539 | ปฐมวัย | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร | 2528 | เทคโนโลยี | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร | | ทางการศึกษา | มหาสารคาม | | นางสาวสุภณิดา ยาวะโนภาส | 3 3501 00562 573 | - | ค.ม. ค.บ. | พัฒนศึกษา | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | 2545 | การศึกษา | วิทยาลัยครูสวนดุสิต | 2537 | ปฐมวัย | | | นางสาวนิตยา กัณฑ์พันธุ์ | 3 3599 00132 604 | - | ค.บ. | เอกอนุบาล | วิทยาลัยครูสวนสุนันทา | 2527 |
| ชื่อ-สกุล | เลขประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งทางวิชาการ | คุณวุฒิสูงสุด | สาขาวิชา | สำเร็จการศึกษา | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | จาก | ปี | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| นางสาวขวัญแก้ว ดำรงศิริ | 3 3599 00030 186 | - | กศ.ม. กศ.บ. | การศึกษา | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร | 2539 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | ปฐมวัย | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร | 2528 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | เทคโนโลยี | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | ทางการศึกษา | มหาสารคาม | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| นางสาวสุภณิดา ยาวะโนภาส | 3 3501 00562 573 | - | ค.ม. ค.บ. | พัฒนศึกษา | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | 2545 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | การศึกษา | วิทยาลัยครูสวนดุสิต | 2537 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | ปฐมวัย | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| นางสาวนิตยา กัณฑ์พันธุ์ | 3 3599 00132 604 | - | ค.บ. | เอกอนุบาล | วิทยาลัยครูสวนสุนันทา | 2527 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| |
|--|
| <p>10. สถานที่จัดการเรียนการสอน</p> <p>วิทยาลัยชุมชนยโสธร</p> |
| <p>11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร</p> <p>11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ</p> <p>วิกฤตการณ์ที่เกิดขึ้นทั่วโลกในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยมุ่งพัฒนาเศรษฐกิจแบบทุนนิยม เป็นยุคแห่งการแข่งขัน ประชากรโลกขาดความสงบสุข การได้รับข้อมูลข่าวสารที่รวดเร็วทำให้คนเริ่มต้นแข่งขันตั้งแต่ระดับปฐมวัย ทุกคนต้องพยายามเอาตัวรอดจากสภาพการณ์ต่างๆ แม้แต่เด็กก็ต้องปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมใหม่ ประกอบกับพ่อแม่ผู้ปกครองมีความจำเป็นต้องออกไปทำงานนอกบ้าน จึงไม่มีผู้ดูแลเด็ก ต้องนำไปฝากไว้ที่สถานประกอบการหรือศูนย์เด็กเล็ก ดังนั้นการสร้างคนให้สามารถดำรงชีวิตที่มุ่งเน้นการเป็นอยู่แบบเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จึงเป็นเรื่องที่ต้องให้ความสำคัญและควรเริ่มต้นอย่างจริงจังตั้งแต่วัยปฐมวัย เนื่องจากเด็กปฐมวัยถือเป็นวัยทองของชีวิตมีการเจริญเติบโตอย่างรวดเร็วทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ควรมุ่งให้เด็กมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี มีพัฒนาการตามวัย การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลากรให้สามารถทำหน้าที่ในการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพจึงเป็นปัจจัยสำคัญอันจะส่งผลกระทบต่อคุณภาพของประชากรในอนาคต</p> <p>11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม</p> <p>จากนโยบายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555 – 2559) ฉบับที่ 11 พ.ศ.2555 มีจุดเน้นที่สำคัญคือ มุ่งพัฒนาคนให้มีคุณภาพ เป็นกำลังสำคัญของการพัฒนาประเทศให้มั่นคงและสามารถแข่งขันกับประเทศต่างๆในโลกได้อย่างต่อเนื่อง พัฒนาความสามารถ สติปัญญาและจิตใจให้พร้อมสำหรับการพัฒนาประเทศสู่สังคมฐานความรู้(สำนักงานคณะกรรมการการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ,2553) ประกอบกับนโยบายการจัดการศึกษาของประเทศไทยที่รองรับการเป็นประชาคมอาเซียน จุดเริ่มต้นของการพัฒนาคนให้มีคุณภาพเริ่มได้จากเด็กปฐมวัยซึ่งเป็นวัยที่มีความพร้อมแห่งการพัฒนาอย่างรอบด้าน แต่จากการศึกษาสถานการณ์ทางสังคมและวัฒนธรรม ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยพบว่า การจัดการศึกษาปฐมวัยจำเป็นต้องเพิ่มมาตรการในการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เป็นไปเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ เนื่องจากมีเด็กปฐมวัยยังขาดโอกาสในการได้รับการดูแล และให้การศึกษาอย่างเสมอภาค (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา,2552:(2)-(3)) ในขณะเดียวกันสถานการณ์ทางวัฒนธรรมได้ประสบปัญหาการแพร่กระจายทางวัฒนธรรมทั้งในและต่างประเทศที่ขาดการคัดกรองได้เข้ามามีอิทธิพลต่อเด็กปฐมวัยดังนั้นผู้รับผิดชอบในการจัดการศึกษาปฐมวัย ต้องรู้ตระหนักถึงความสำคัญของเด็กและจัดการศึกษาแก่เด็กที่อยู่ในสังคมและวัฒนธรรมแห่งการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีคุณภาพ</p> |
| <p>12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน</p> <p>12.1 การพัฒนาหลักสูตร</p> <p>การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ตลอดจนวิทยาการและเทคโนโลยีที่เข้ามามีผลกระทบต่อวิถีการดำรงชีวิตของบุคคล การเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวทำให้ วิทยาลัยชุมชนมีหน้าที่ในการผลิตผู้ดูแลเด็กปฐมวัยที่เลี้ยงเด็กปฐมวัย ให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการศึกษา</p> |

ปฐมวีย์ สามารถนำความรู้ความสามารถไปบูรณาการและประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาปฐมวีย์ การพัฒนาหลักสูตรนับเป็นความสำคัญยิ่งต่อการกำหนดทิศทางและนโยบายของการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ปฐมวีย์ได้มีความพร้อมและเป็นผู้นำในการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาก่อนวัยอย่างมีคุณภาพ จากการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวีย์ วิทยาลัยชุมชน พิจารณาเห็นความจำเป็นของการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมและมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ และสามารถปรับตัวเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ต่าง ๆ อันส่งผลให้เกิดความเจริญทางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจและเทคโนโลยี และพัฒนาเด็กปฐมวีย์ให้มีการพัฒนาการอย่างสมดุลรอบด้าน เหมาะสมกับสถานการณ์โลกปัจจุบัน

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

วิทยาลัยชุมชนมีภาระหน้าที่จัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของบุคคลในชุมชน ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ ผลิตบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการนำความรู้ไปประยุกต์ในด้านการศึกษา ปฐมวีย์ รวมทั้งมีทักษะ คุณธรรม จริยธรรมในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี เพื่อนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาชุมชนของตนให้มีความเข้มแข็ง หลักสูตรการศึกษาปฐมวีย์ระดับอนุปริญญาของวิทยาลัยชุมชนจึงมีแนวปฏิบัติที่สอดคล้องกับพันธกิจของวิทยาลัยชุมชน คือ ทำหน้าที่ผลิตบุคลากรทางการศึกษาปฐมวีย์ที่สนองกับบริบทในการจัดการศึกษาปฐมวีย์ของของชุมชนอย่างมีคุณภาพ

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา / รายวิชา ในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

-

13.2 การบริหารจัดการ

ดำเนินการโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ยึดหลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม จากบุคลากรภายใน และภายนอกของวิทยาลัยชุมชน โดยมีหัวหน้าสาขาวิชาเป็นผู้รับผิดชอบในการประสานงานการพัฒนาหลักสูตร การตรวจสอบ การปรับปรุงแก้ไข และการนำหลักสูตรไปใช้ เพื่อให้หลักสูตรมีความเป็นมาตรฐาน สามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลในการติดตาม และประเมินคุณภาพการเรียนการสอน

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรัก ความเข้าใจ และพัฒนาเด็กให้เป็นเด็กดีมีปัญญา

1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มุ่งพัฒนาให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะ ดังนี้

1.2.1 เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม รัก ศรัทธาในวิชาชีพมีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม มีบุคลิกภาพเหมาะสมในการเป็นครู/พี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย มีภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี

1.2.2 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีการจัดการศึกษาปฐมวัย

1.2.3 มีความรู้ ความสามารถ ทักษะในการบูรณาการการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัย

1.2.4 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหาในการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาเด็กปฐมวัย

1.2.5 สามารถสื่อสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 ความสำคัญของหลักสูตร

ผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรนี้สามารถอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน ลดปัญหาการขาดผู้ดูแลเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหรือโรงเรียนอนุบาล

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

| แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง | กลยุทธ์ | หลักฐาน/ตัวบ่งชี้ |
|--|--|--|
| - ปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ | - พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย ได้มาตรฐานทุก 5 ปี | - เอกสารปรับปรุงหลักสูตร (มคอ.2) - รายงานการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา |
| - ประเมินการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง | - ให้อาจารย์จัดทำ มคอ.3-7 - การประเมินการสอนตาม มคอ. 3-7 | - เอกสาร มคอ.3 -7 - สรุปรายงานการประเมิน |
| - ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถในการปฏิบัติงานและการให้บริการทางวิชาการ | - พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการวิจัย - การศึกษาดูงาน - การพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพครู | - ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน - ประสิทธิภาพการสอนสูงขึ้น และ สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา |

| | | |
|--|--|--|
| | | - รายงานการวิจัยในชั้นเรียน |
| - พัฒนาสถานที่และสื่ออุปกรณ์ การจัดการเรียนการสอน | - พัฒนาครูให้สามารถผลิตสื่อ เอกสารประกอบการสอน ชุดการ สอนในรายวิชาที่รับผิดชอบ - จัดหาสื่อ อุปกรณ์และตำราที่ ทันสมัย ที่เอื้อต่อการจัดการเรียน การสอน - จัดสิ่งแวดล้อมและห้องเรียนเพื่อ ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ | - จำนวนสื่อ เอกสารประกอบการ สอน ชุดการสอนที่ผลิตขึ้น - จำนวนสื่อ อุปกรณ์ และตำราที่ เพิ่มขึ้น - ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการ จัดสิ่งแวดล้อม |

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

| |
|---|
| <p>1. ระบบการจัดการศึกษา</p> <p>1.1 ระบบ ใช้ระบบการศึกษาแบบทวิภาค</p> <p>1.2 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค ไม่มี</p> |
| <p>2. การดำเนินการหลักสูตร</p> <p>2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน-เดือนกันยายน ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนตุลาคม-เดือนมกราคม ภาคการศึกษาฤดูร้อน เดือน กุมภาพันธ์ – เดือนพฤษภาคม ตลอดการศึกษาในหลักสูตรใช้เวลาการศึกษาได้ไม่เกิน 6 ปีการศึกษา</p> <p>2.2 การลงทะเบียน</p> <p>2.2.1 จำนวนหน่วยกิตการลงทะเบียนเรียน ให้ลงทะเบียนได้ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และไม่เกิน 22 หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษาปกติ และจะสำเร็จการศึกษาได้ไม่เกิน 5 ภาคการศึกษาปกติ</p> <p>2.2.2 สำหรับการลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต</p> <p>หากมีเหตุผลมีความจำเป็นพิเศษการลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นก็อาจทำได้แต่ ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา</p> <p>2.3 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา</p> <p>2.3.1 ต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า</p> |

2.3.2 เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือกของสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยวิทยาลัยชุมชน

2.4 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นักศึกษาบางส่วนที่เข้ามาศึกษาที่วิทยาลัยชุมชน มีพื้นฐานความรู้และทักษะด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศไม่พอต่อการศึกษาระดับสูงตรอนปริญญา

2.5 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.5.1 สอบวัดความรู้พื้นฐานในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสอบทักษะการใช้คอมพิวเตอร์

2.5.2 สอนปรับความรู้พื้นฐานในรายวิชาที่สอบไม่ผ่านเกณฑ์

2.6 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

| จำนวนนักศึกษา | จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา | | | | |
|------------------------|------------------------------|------|------|------|------|
| | 2556 | 2557 | 2558 | 2559 | 2560 |
| ชั้นปีที่ 1 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| ชั้นปีที่ 2 | - | 30 | 30 | 30 | 30 |
| ชั้นปีที่ 3 | - | - | 30 | 30 | 30 |
| รวม | 30 | 60 | 90 | 90 | 90 |
| คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา | - | - | 30 | 30 | 30 |

2.7 งบประมาณตามแผน

2.7.1 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท) 2.6 งบประมาณตามแผน

รายละเอียดรายจ่าย

| รายละเอียดรายจ่าย | ภาคการศึกษา | | | | | | | รวม |
|---|-------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|-----|
| | 1/2556 | 2/2556 | 1/2557 | 2/2557 | 1/2558 | 2/2558 | | |
| ค่าตอบแทนผู้สอน | 85,050 | 85,050 | 85,050 | 85,050 | 68,850 | 81,000 | 490,050 | |
| ค่าวัสดุ อุปกรณ์การศึกษา | 9,000 | 9,000 | 9,000 | 9,000 | 9,000 | 9,000 | 54,000 | |
| ค่าบำรุงสถานที่ (สาธารณูปโภคและค่าอินเทอร์เน็ต) | 3,000 | 3,000 | 3,000 | 3,000 | 3,000 | 3,000 | 18,000 | |
| รวมทั้งสิ้น | 124,050 | 124,050 | 124,050 | 124,050 | 107,850 | 120,000 | 724,050 | |

2.8 ระบบการศึกษา

| | | | |
|--|------------------------|--|--------------------|
| ระบบการศึกษาเป็นระบบทวิภาค | | | |
| 2.9 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามวิทยาลัย | | | |
| <p>เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการโอนผลการเรียนและการเทียบยกเว้นรายวิชาตามหลักสูตรวิทยาลัยชุมชน ระดับอนุปริญญา พ.ศ.2545</p> | | | |
| 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน | | | |
| 3.1 หลักสูตร | | | |
| 3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต | | | |
| 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร | | | |
| หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต โดยมีสัดส่วนหน่วยกิต แต่ละหมวดวิชา และแต่ละกลุ่มวิชาดังนี้ | | | |
| ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | ไม่น้อยกว่า | 30 | หน่วยกิต |
| ข. หมวดวิชาเฉพาะ | ไม่น้อยกว่า | 57 | หน่วยกิต |
| (1) วิชาพื้นฐานวิชาชีพ | ไม่น้อยกว่า | 12 | หน่วยกิต |
| (2) วิชาชีพ | ไม่น้อยกว่า | 45 | หน่วยกิต |
| (2.1) วิชาบังคับ | | 33 | หน่วยกิต |
| (2.2) วิชาเลือก | ไม่น้อยกว่า | 9 | หน่วยกิต |
| (2.3) วิชาการฝึกงาน | ไม่น้อยกว่า | 3 | หน่วยกิต |
| ค. หมวดวิชาเลือกเสรี | ไม่น้อยกว่า | 3 | หน่วยกิต |
| หลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาในหลักสูตร | | | |
| รหัสวิชาของรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่สำนักบริหารงานวิทยาลัยชุมชนกำหนด | | | |
| รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ กำหนดรหัสวิชาเป็น ศษ 01xy | | | |
| ศษ | หมายถึง | เป็นรายวิชาทางด้านศึกษาศาสตร์ | |
| 01 | หมายถึง | ลำดับที่ของสาขาวิชาของหลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ | |
| xy | หมายถึง | ลำดับที่ของรายวิชา | |
| 3.1.3 รายวิชา | | | |
| 3.1.3.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | | ไม่น้อยกว่า | 30 หน่วยกิต |
| กลุ่มวิชาภาษา | | | 9 หน่วยกิต |
| ศท 0101 | ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร | | 3(2-2-5) |
| | Thai for Communication | | |

| | | |
|--|--|-------------------|
| ศท 0102 | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 English for Communication 1 | 3(2-2-5) |
| ศท 0103 | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 English for Communication 2 | 3(2-2-5) |
| ศท 0104 | ทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ English Speaking and Writing Skills | 3(2-2-5) |
| ศท 0105 | ภาษาประเทศเพื่อนบ้าน Languages of Neighboring Countries | 3(2-2-5) |
| กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ | | 6 หน่วยกิต |
| ศท 0201 | การศึกษาทั่วไปเพื่อการพัฒนามนุษย์ General Education for Human Development | 3(2-2-5) |
| ศท 0202 | มนุษย์กับวัฒนธรรม Human and Culture | 3(2-2-5) |
| ศท 0203 | สุนทรียภาพของชีวิต Aesthetic Appreciation | 3(3-0-6) |
| กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ | | 6 หน่วยกิต |
| ศท 0301 | จังหวัดศึกษา Province Studies | 3(2-2-5) |
| ศท 0302 | สังคมไทยกับการพัฒนา Thai Social and Development | 3(2-2-5) |
| ศท 0303 | อาเซียนศึกษา ASEAN Studies | 3(3-0-6) |
| กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ | | 9 หน่วยกิต |
| ศท 0401 | เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ Information Technology for Learning | 3(2-2-5) |
| ศท 0402 | การคิดและการตัดสินใจ Thinking and Decision Making | 3(2-2-5) |
| ศท 0403 | ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม Life and Environment | 3(3-0-6) |
| ศท 0304 | วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต | 3(3-0-6) |

Science for Life

3.1.3.2 หมวดวิชาเฉพาะ

ไม่น้อยกว่า 57 หน่วยกิต

วิชาพื้นฐานวิชาชีพ

12 หน่วยกิต

| | | |
|---------|---|----------|
| ศษ 0101 | จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher | 3(2-2-5) |
| ศษ 0102 | จิตวิทยาพัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย Developmental Psychology and Child care | 3(2-2-5) |
| ศษ 0103 | การศึกษาปฐมวัย Early Childhood Education | 3(2-2-5) |
| ศษ 0104 | บุคลิกภาพครูปฐมวัย Personality of Early Childhood Teachers | 3(2-2-5) |

วิชาชีพ

ไม่น้อยกว่า 45 หน่วยกิต

วิชาบังคับ

33 หน่วยกิต

| | | |
|---------|---|----------|
| ศษ 0105 | หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย Early Childhood Education Curriculum | 3(2-2-5) |
| ศษ 0106 | การจัดการเรียนรู้ Learning and Teaching | 3(2-2-5) |
| ศษ 0107 | การศึกษาพฤติกรรมเด็ก Children Behavior Education | 3(2-2-5) |
| ศษ 0108 | การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย Experience for Early Childhood | 3(1-4-4) |
| ศษ 0109 | นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย Innovation for Early Childhood Development | 3(2-2-5) |
| ศษ 0110 | คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย Ethical Socialization for Early Childhood | 3(2-2-5) |
| ศษ 0111 | สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย Learning Media for Early Childhood | 3(1-4-4) |
| ศษ 0112 | การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย Assessment for Early Childhood Development | 3(2-2-5) |
| ศษ 0113 | โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย | 3(1-4-4) |

| | | |
|---------|--|----------|
| ศษ 0114 | Nutrition for Early Childhood การศึกษาสำหรับผู้ปกครองเด็กปฐมวัย | 3(2-2-5) |
| | Education for Parent of Pre-School Children | |
| ศษ 0115 | โครงการทางการศึกษาปฐมวัย Early Childhood Education Project | 3(1-4-4) |

วิชาเลือก

ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

| | | |
|---------|---|----------|
| ศษ 0116 | สุขภาพอนามัยสำหรับมารดาและเด็ก Health and Hygiene for Mother and Child | 3(2-2-5) |
| ศษ 0117 | ศิลปะสำหรับครูปฐมวัย Arts for Early Childhood Teacher | 3(1-4-4) |
| ศษ 0118 | กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สำหรับเด็กปฐมวัย Movement Activity and Rhythm for Early Childhood | 3(1-4-4) |
| ศษ 0119 | นิทานและหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย Tale and Puppet for Kids | 3(2-2-5) |
| ศษ 0120 | ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย English for Early Childhood Teachers | 3(2-2-5) |
| ศษ 0121 | หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย Books for Early Childhood | 3(2-2-5) |
| ศษ 0122 | คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย Computer for Early Childhood | 3(2-2-5) |
| ศษ 0123 | สื่ออิเล็กทรอนิกส์สำหรับครูปฐมวัย Electronic media for Early Childhood teacher | 3(2-2-5) |
| ศษ 0124 | การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ Education for Children with Special Needs | 3(2-2-5) |

วิชาการฝึกงาน
ศษ 0125 ฝึกงาน
Practicum

3 หน่วยกิต
3(200 ชั่วโมง)

3.1.3.3 หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

ให้เลือกรียนรายวิชาต่างๆจากหมวดวิชาศึกษาทั่วไปหรือหมวดวิชาเฉพาะในสาขาวิชาเดียวกันหรือต่างสาขาวิชาก็ได้ หรือเลือกจากหลักสูตรอื่นใดในระดับเดียวกันจากวิทยาลัยชุมชนอื่นๆ โดยไม่ซ้ำซ้อนกับวิชาที่เรียนมาแล้วและต้องไม่เป็นรายวิชาที่อยู่ในระดับเดียวกันที่กำลังศึกษาอยู่ รายวิชาที่หลักสูตรระบุไม่ให้นับหน่วยกิตในการขอจบหลักสูตรจะเลือกเรียนเป็นวิชาเลือกเสรีไม่ได้

3.4 แผนการจัดการศึกษาตลอดหลักสูตรอนุปริญญาสาขาวิชาการศึกษารวม

| หมวดวิชา | จำนวนหน่วยกิต | | | | | | | | | รวม |
|------------------------------------|------------------|------------------|------------|------------------|------------------|------------|------------------|------------------|------------|-----|
| | ปีที่ 1 | | | ปีที่ 2 | | | ปีที่ 3 | | | |
| | ภาคการศึกษาที่ 1 | ภาคการศึกษาที่ 2 | ภาคฤดูร้อน | ภาคการศึกษาที่ 1 | ภาคการศึกษาที่ 2 | ภาคฤดูร้อน | ภาคการศึกษาที่ 1 | ภาคการศึกษาที่ 2 | ภาคฤดูร้อน | |
| 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต | 6 | 6 | - | 6 | 6 | - | 3 | 3 | - | 30 |
| 2. หมวดวิชาเฉพาะ 57 หน่วยกิต | | | | | | | | | | |
| 1) วิชาพื้นฐานวิชาชีพ 12 หน่วยกิต | 6 | 3 | - | 3 | - | - | - | - | - | 12 |
| 2) วิชาชีพ 45 หน่วยกิต | | | | | | | | | | |
| 2.1) วิชาบังคับ 33 หน่วยกิต | - | 3 | - | 3 | 6 | - | 9 | 12 | - | 33 |
| 2.2) วิชาเลือก 9 หน่วยกิต | 3 | 3 | - | 3 | - | - | - | - | - | 9 |
| 2.3) วิชาการฝึกงาน 3 หน่วยกิต | - | - | - | - | - | - | 3 | - | - | 3 |
| 3. หมวดวิชาเลือกเสรี 3 หน่วยกิต | - | - | - | - | 3 | - | - | - | - | 3 |
| รวม (90 หน่วยกิต) | 15 | 15 | - | 15 | 15 | - | 15 | 15 | - | 90 |

3.5 แสดงแผนการศึกษา

3.6 แสดงแผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

| หมวดวิชา | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต(ท-ป-ศ) |
|---|----------|---------------------------------|-----------------|
| ศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2555) | ศท 0101 | ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร | 3(2-2-5) |
| ศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2555) | ศท 0201 | การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์ | 3(2-2-5) |
| พื้นฐานวิชาชีพ | ศษ 0101 | จิตวิทยาสำหรับครู | 3(2-2-5) |
| พื้นฐานวิชาชีพ | ศษ 0103 | การศึกษาปฐมวัย | 3(2-2-5) |
| วิชาชีพเลือก | ศษ 0111 | สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย | 3(1-4-4) |
| รวม | | | 15 |

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

| หมวดวิชา | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต(ท-ป-ศ) |
|---|----------|--|-----------------|
| ศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2555) | ศท 0102 | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 | 3(2-2-5) |
| ศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2555) | ศท 0401 | ยโศธรศึกษา | 3(2-2-5) |
| พื้นฐานวิชาชีพ | ศษ 0102 | จิตวิทยาพัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูเด็ก ปฐมวัย | 3(2-2-5) |
| วิชาชีพบังคับ | ศษ 0105 | หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย | 3(2-2-5) |
| วิชาชีพเลือก | ศษ 0117 | ศิลปะสำหรับครูปฐมวัย | 3(1-4-4) |
| รวม | | | 15 |

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

| หมวดวิชา | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต(ท-ป-ศ) |
|---|----------|-----------------------------------|-----------------|
| ศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2555) | ศท 0303 | อาเซียนศึกษา | 3(3-0-6) |
| ศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2555) | ศษ 0401 | เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ | 3(2-2-5) |
| พื้นฐานวิชาชีพ | ศษ 0104 | บุคลิกภาพครูปฐมวัย | 3(2-2-5) |
| วิชาชีพบังคับ | ศษ 0108 | การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย | 3(1-4-4) |
| วิชาเลือก | ศษ 0115 | โครงการทางการศึกษาปฐมวัย | 3(1-4-4) |
| รวม | | | 15 |

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

| หมวดวิชา | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต(ท-ป-ศ) |
|---|----------|------------------------------------|-----------------|
| วิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2555) | ศท 0402 | การคิดและการตัดสินใจ | 3(2-2-5) |
| วิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2555) | ศท 0404 | วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต | 3(3-0-6) |
| วิชาชีพบังคับ | ศษ 0113 | โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย | 3(1-4-4) |
| วิชาเลือกเสรี | xxxx | - | 3(x-x-x) |
| วิชาชีพบังคับ | ศษ 0110 | คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย | 3(2-2- 5) |
| รวม | | | 15 |

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

| หมวดวิชา | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต(ท-ป-ศ) |
|---|----------|--|-----------------|
| ศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2555) | ศท 0104 | ทักษะการพูดและเขียนภาษาอังกฤษ | 3 (2-2-5) |
| วิชาชีพบังคับ | ศท 0106 | การจัดการเรียนรู้ | 3 (2-2-5) |
| วิชาชีพบังคับ | ศษ 0118 | กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย | 3(1-4-4) |
| วิชาชีพบังคับ | ศษ 0109 | นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย | 3(2-2-5) |
| วิชาการฝึกงาน | ศษ 0125 | ฝึกงาน | 3(200) |
| รวม | | | 15 |

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

| หมวดวิชา | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต(ท-ป-ศ) |
|---|----------|-----------------------------------|-----------------|
| ศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2555) | ศท 0302 | สังคมไทยกับการพัฒนา | 3(2-2-5) |
| วิชาชีพบังคับ | ศษ 0107 | การศึกษาพลุดิagramsเต็ม | 3(2-2-5) |
| วิชาชีพบังคับ | ศษ 0112 | การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย | 3(2-2-5) |
| วิชาชีพบังคับ | ศษ 0119 | นิทานและหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย | 3(2-2-5) |
| วิชาชีพบังคับ | ศษ 0114 | การศึกษาสำหรับผู้ปกครองเด็กปฐมวัย | 3(2-2-5) |
| รวม | | | 15 |

3.6 คำอธิบายรายวิชา

ภาคผนวก ก คำอธิบายรายวิชา

ภาคผนวก ก

3.2 ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

3.7 ชื่อ เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.7.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

| ชื่อ-สกุล | เลขประจำตัว ประชาชน | ตำแหน่ง ทาง วิชาการ | คุณวุฒิ สูงสุด | สาขาวิชา | สำเร็จการศึกษา | |
|----------------------------|------------------------|---------------------------|-------------------|--|------------------------------------|------|
| | | | | | จาก | ปี |
| นางสาวขวัญแก้ว ดำรงศิริ | 3 3599 00030 18 6 | - | กศ.ม. กศ.บ. | การศึกษาปฐมวัย เทคโนโลยีทางการ ศึกษา | มศว.ประสานมิตร | 2539 |
| | | | | | มศว.ประสานมิตร | 2528 |
| | | | | | มหาสารคาม | |
| นางสาวสุกัญญา ยวาทิน | 3 3501 00562 67 3 | - | ค.ม. ค.บ. | พัฒนศึกษา การศึกษาปฐมวัย | จุฬาลงกรณ์ | 2545 |
| | | | | | มหาวิทยาลัย วิทยาลัยครูสวนดุสิต | 2537 |
| นางสาวนิตยา กันทรพันธุ์ | 3 3599 00132 60 4 | - | ค.บ. | เอกอนุบาล | วิทยาลัยครูสวนสุนัน ทา | 2527 |

3.7.2 อาจารย์ประจำ

| ลำดับ | ชื่อ-นามสกุล | คุณวุฒิ | รายวิชา/สาขาวิชาที่สอน | สำเร็จการศึกษาจาก |
|-------|---------------------|--------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
| | | การศึกษา | | สถาบัน/ปี |
| 1 | นางสาวสุริศากันทา | กศ.ม.ภาษาอังกฤษ | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 | มหาวิทยาลัยมหาสารคาม/2547 |
| | | ศศ.บ.ฝรั่งเศส | | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์/2540 |
| 2 | นายมนตรี หิตายะ | วท.ม.การผลิตสัตว์ | วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต | มหาวิทยาลัยแม่โจ้/2546 |
| | | วท.บ.สัตวศาสตร์ | | มหาวิทยาลัยแม่โจ้/2541 |
| 3 | นางปริญากร ศรีสะอาด | ค.ม. วิจัยและประเมินผลการศึกษา | บุคลิกภาพครูปฐมวัย | มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี/2546 |
| | | ค.บ. การประถมศึกษา | | การคิดและการตัดสินใจ |
| 4 | นางสาวสุธิรา มั่นคง | กศ.ม. การวิจัยการศึกษา | การคิดและการตัดสินใจ | มหาวิทยาลัยมหาสารคาม/2549 |
| | | ค.บ. วิทยาศาสตร์ทั่วไป | | มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี/2543 |

| 3.7.3 อาจารย์พิเศษ | | | | |
|-------------------------|--|---|---|----------|
| ชื่อ-สกุล | คุณวุฒิ | รายวิชา/สาขาที่สอน | ตำแหน่ง | |
| | | | ความเชี่ยวชาญ | |
| นางสาวนิธินาถ อุดมสันต์ | ค.ม.การศึกษาปฐมวัย ค.บ.การประถมศึกษา | การศึกษาปฐมวัย การจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก ปฐมวัย | อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาการ ศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด | |
| นายภาณุวัฒน์ นิมนวล | ค.ม.การศึกษาปฐมวัย บธ.บ.การจัดการทั่วไป | หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย | อาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด | |
| นายนรเศรษฐ์ ศรีแก้วกุล | ค.ม.การศึกษาปฐมวัย ค.บ.การศึกษาปฐมวัย | - การศึกษาปฐมวัย - การศึกษาสำหรับผู้ปกครองเด็ก ปฐมวัย | อาจารย์มหาวิทยาลัยทักษิณ เชี่ยวชาญด้านการสอนปฐมวัย | |
| นางสาวสุกิมล บุญพอก | ค.ม.การศึกษาปฐมวัย ค.บ.การประถมศึกษา | การจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก ปฐมวัย | มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด เชี่ยวชาญด้านการสอนปฐมวัย | |
| นางสาวอภิรติ ไชยกาล | ค.ม.การศึกษาปฐมวัย ค.บ.การศึกษาปฐมวัย | หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย | มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ เชี่ยวชาญด้านการศึกษาปฐมวัย | |
| นางดวงตะวัน ศรีหะบุตร | ศษ.ม.หลักสูตรและการ สอน ค.บ.การศึกษาปฐมวัย | คุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านภูทอง ต.ภูฝ้าย หาญ จ.ศรีสะเกษ เชี่ยวชาญด้านการสอนปฐมวัย | อ.ขุน |
| นางสาวสุภาวรี วงศ์พรหม | กศ.ม.หลักสูตรและการ สอน ค.บ.การศึกษาปฐมวัย | สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย | ครูชำนาญการพิเศษ เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด เชี่ยวชาญด้านการศึกษาปฐมวัย | |
| นางสุปราณี เป้าจันทาร | ค.บ.การศึกษาปฐมวัย | บุคลิกภาพสำหรับครูปฐมวัย การศึกษาสำหรับผู้ปกครองเด็กปฐมวัย | โรงเรียนบ้านสะทอนโนนแพง สรรค์ ขวาว อ.เสลภูมิ | ประชา |
| นางนันทนา ศรีวะรัมย์ | ค.บ.การศึกษาปฐมวัย | การศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความ ต้องการพิเศษ นิทานและหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย | - ปฏิบัติงานสอนใน ระดับปฐมวัย 14 ปี - ได้รับเกียรติบัตรครูดีเด่นระดับ ปฐมวัยโรงเรียนเทศบาลเลิงนกทา ต.สวางท อ.เลิงนกทา จ.ยโสธร | |
| นางราตรี บุญอาจ | ค.บ.การศึกษาปฐมวัย | บุคลิกภาพสำหรับครูปฐมวัย การศึกษาสำหรับผู้ปกครองเด็กปฐมวัย | อาจารย์สอนระดับปฐมวัยมากกว่า 10 ปี โรงเรียนบ้านฟ้าห่วน ต.ฟ้าห่วน จ.ยโสธร | อ.ค้อวัง |
| นางชูศรี บุญประสพ | ค.บ.การศึกษาปฐมวัย | - นวัตกรรมกับการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กปฐมวัย | โรงเรียนอนุบาลยโสธร อ.เมือง จ.ยโสธร | |

| | | | | |
|---------------------|---|--|--|-------|
| | | - นิทานและหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย | สอนในระดับอนุบาล ระยะเวลา - หัวหน้าสายระดับอนุบาล - มีความเชี่ยวชาญด้านนิทานและหุ่น การผลิตสื่อการสอนในระดับอนุบาล และศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย - สอนในรายวิชานวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย, นิทานและหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย | 22 ปี |
| นางสาวจรียา กรุณา | กศ.ม.การบริหารการศึกษา ค.บ.การศึกษาปฐมวัย | - คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย - การปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโคกสะอาดเกษตรพัฒนา ต.สามัคคี อ.เลิงนกทา จ.ยโสธร เชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย | |
| นางนิภาภรณ์ เป้าทอง | ค.บ.การศึกษาปฐมวัย | - คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย - การปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลค้อวัง ต.ค้อวัง อ.ค้อวัง จ.ยโสธรเชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย | |
| นายสลัด แก้วสุข | กศ.ม.บริหารการศึกษา ค.บ.วิทยาศาสตร์ทั่วไป ศษ.บ.บริหารการศึกษา รป.บ.การปกครองท้องถิ่น | ยโสธรศึกษา วิถีไทย การพัฒนาตน ความจริงของชีวิต กลยุทธ์ในการทำงานร่วมกัน ภาวะผู้นำ | - ปฏิบัติงานการสอน ระยะเวลา 26 ปี - เป็นวิทยากรเชี่ยวชาญด้านการอบรมลูกเสือ - ปฏิบัติงานด้านการบริหาร เวลา 21 ปี เชี่ยวชาญด้านการนิเทศครูปฐมวัย | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน)

ฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้ดูแล พี่เลี้ยงเด็กปฐมวัยในสถานศึกษาหรือศูนย์พัฒนาเด็ก เริ่มจากการเตรียมการเพื่อการฝึก การจัดทำแผนการฝึกที่มีรายละเอียดเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ กระบวนการทำงาน การประเมินผลการทำงาน และการปรับปรุงคุณภาพงาน ภายใต้คำแนะนำช่วยเหลือของผู้มีประสบการณ์สูง

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา มีดังนี้

4.1.1 มีทักษะในการปฏิบัติงาน และมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพที่เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

4.1.2 สามารถบูรณาการความรู้ที่เรียนมาใช้อย่างปฏิบัติจริงและสามารถแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม

4.1.3 มีมนุษยสัมพันธ์ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

4.1.4 มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ และปรับตัวเข้ากับสถานประกอบการได้

4.1.5 มีความมั่นใจในตนเอง และมีความคิดสร้างสรรค์ในการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

4.2 ช่วงเวลา

จำนวน 200 ชั่วโมง ระหว่างชั้นปีที่ 2 – 3

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

โครงการทางการศึกษาปฐมวัย เป็นลักษณะการเขียนโครงการ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย หรือเป็นการเขียนโครงการเพื่อพัฒนาและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยการดำเนินงานตามโครงการ มีการประเมินและติดตามผลการดำเนินงานโครงการ นำไปประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงานในการจัดการศึกษาปฐมวัย และการดำเนินงานภาคสนาม

5.2 ผลการเรียนรู้

นักศึกษาสามารถทำงานเป็นกลุ่ม มีความเข้าใจในการจัดทำโครงการทางการศึกษาปฐมวัยในการเสริมสร้างและส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัยนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 ของชั้นปีที่ 3

5.4 จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต

5.5 กระบวนการประเมินผล

1. ประเมินผลจากการติดตามความก้าวหน้าในการทำโครงการตามเกณฑ์การให้คะแนนตามกระบวนการของการดำเนินการจัดทำโครงการ

2. ประเมินผลจากงานที่ได้กำหนดรูปแบบการดำเนินงานตามโครงการ
3. ประเมินผลจากการทำงานภาคสนาม

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

4.1 การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

| คุณลักษณะพิเศษ | กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา |
|--|--|
| มีความรัก ความเมตตา และเอาใจใส่ต่อการพัฒนาและเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย | - ฝึกพัฒนาสมรรถิ สติ ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ - อาจารย์ผู้สอนประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติต่อนักศึกษา - จัดกิจกรรมบูรณาการในรายวิชาที่สอน |
| มีจิตสาธารณะ | - การเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อทำประโยชน์ต่อสาธารณะ - การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยในชุมชน - การปฏิบัติตนในฐานะเป็นพลเมืองที่ดี |

4.2 การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

4.2.1 ด้านคุณธรรมจริยธรรม

4.2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) มีความรัก ความเมตตา และปรารถนาดีต่อเด็ก
- (2) มีความรับผิดชอบในหน้าที่ และมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับการเป็นผู้ดูแลเด็ก
- (3) ประพฤติตนตามจรรยาบรรณของผู้อบรมเลี้ยงดูและพัฒนาเด็ก
- (4) มีเจตคติที่ดีต่อการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาเด็ก
- (5) มีความซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะ

4.2.1.2 กลยุทธ์การสอน

- (1) ผู้สอนประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
- (2) จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้กับนักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติจริง
- (3) การยกตัวอย่างกรณีศึกษาและให้อภิปรายร่วมกัน
- (4) จัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมกับวิทยาลัยฯและชุมชนของตนเอง

4.2.1.3 การประเมินผล

- (1) การสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน
- (2) ประเมินกิจกรรมจากสภาพจริง
- (3) การประเมินจากผลการฝึกงาน
- (4) การประเมินจากแฟ้มสะสมผลงานรายบุคคล

4.2.2 ด้านความรู้

4.2.2.1 ผลการเรียนรู้

- (1) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ ทฤษฎี ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของเด็กปฐมวัย
- (2) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยา พัฒนาการ การเรียนรู้และการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย
- (3) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย
- (4) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้และพัฒนาสื่อ การใช้และสร้างนวัตกรรม
- (5) มีความรู้ความเข้าใจการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- (6) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาเด็ก

4.2.2.2 กลยุทธ์

- (1) การบรรยาย และอภิปราย โดยผู้สอน วิทยากร หรือผู้ทรงภูมิปัญญา
- (2) กระบวนการสืบค้นด้วยตนเอง
- (3) การมอบหมายงาน เป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม
- (4) การศึกษาดูงาน และทำรายงานพร้อมนำเสนอ
- (5) จัดสถานการณ์จำลอง
- (6) การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
- (7) การฝึกปฏิบัติการ
- (8) การเรียนแบบแก้ปัญหา
- (9) การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี

4.2.2.3 การประเมิน

- (1) การใช้แบบทดสอบ
- (2) การทำแบบฝึกหัด
- (3) การประเมินจากสภาพจริง
- (4) ประเมินผลจากการทำงานหรือโครงการที่ได้รับมอบหมาย
- (5) การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน

4.2.3 ทักษะทางปัญญา

4.2.3.1 ผลการเรียนรู้

- (1) แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
- (2) สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า แก้ปัญหา การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียน
- (3) มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์
- (4) การแก้ปัญหอย่างสร้างสรรค์
- (5) สามารถจัดทำโครงการเพื่อแก้ไขและพัฒนาเด็กปฐมวัย

4.2.3.2 กลยุทธ์

- (1) กระบวนการสืบค้นด้วยตนเอง
- (2) การจัดสถานการณ์จำลอง
- (3) การมอบหมายงาน
- (4) การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
- (5) การฝึกปฏิบัติการ
- (6) การเรียนแบบแก้ปัญหา
- (7) การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี

4.2.3.3 การประเมินผล

- (1) การนำเสนอผลงาน
- (2) ผลงานที่ได้รับมอบหมาย/รายงาน
- (3) แฟ้มสะสมงานความก้าวหน้าการเรียนรู้รายบุคคล

4.2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.2.4.1 ผลการเรียนรู้

- (1) มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม
- (2) ทำงานร่วมกับครู ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อการพัฒนาอย่างสร้างสรรค์
- (3) มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเอง พัฒนางาน วิชาชีพ และชุมชน
- (4) อยู่ร่วมกับเด็กและผู้อื่นโดยวิธีประชาธิปไตย
- (5) มีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

4.2.4.2 กลยุทธ์

- (1) การฝึกปฏิบัติการ
- (2) การใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
- (3) การเรียนแบบร่วมมือ
- (4) การทำงานร่วมเป็นกลุ่ม

4.2.4.3 การประเมินผล

- (1) การสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- (2) การเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา
- (3) การสังเกตพฤติกรรมการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี

4.2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

4.2.5.1 ผลการเรียนรู้

- (1) มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ
- (2) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้และการสื่อสาร
- (3) มีความสามารถทางเทคนิคสถิติและคณิตศาสตร์พื้นฐานในการเรียนรู้และแก้ปัญหา
- (4) มีความสามารถนำเสนอ และอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

4.2.5.2 กลยุทธ์

- (1) มอบหมายงานโดยอาศัยกระบวนการสืบค้น
- (2) การฝึกปฏิบัติการ
- (3) มอบหมายงาน นำเสนอผลงานใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- (4) การทำรายงานและนำเสนอผลงาน

4.2.5.3 การประเมินผล

- (1) ประเมินความก้าวหน้า ทักษะการใช้ภาษา และเทคโนโลยีสารสนเทศ
- (2) ประเมินจากการนำเสนอผลงาน และการแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์
- (3) แบบทดสอบ

4.2.6 ทักษะการจัดการเรียนรู้

4.2.6.1 ผลการเรียนรู้

- (1) มีความสามารถในการจัดประสบการณ์โดยใช้วิธีการและรูปแบบที่หลากหลายเพื่อพัฒนาเด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
- (2) สามารถประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้
- (3) มีความสามารถปฏิบัติงานการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- (4) สามารถจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างสมดุลและรอบด้าน

4.2.6.2 กลยุทธ์

- (1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างแผนผังความคิด
- (2) การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
- (3) การจัดการเรียนรู้แบบระดมสมอง
- (4) ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ จากสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง
- (5) การศึกษาดูงานและทำรายงาน
- (6) การจัดการเรียนการสอนโดยใช้คำถามเป็นหลัก
- (7) นิเทศการสอน
- (8) การจัดการเรียนการสอนแบบแก้ปัญหา
- (9) การสอนแบบ Game Learning และ Role Play

4.2.6.3 การประเมินผล

- (1) ประเมินด้วยแบบทดสอบ
- (2) ประเมินจากการตรวจผลงาน
- (3) ประเมินการนำเสนอผลงาน
- (4) สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมการเรียนการสอน
- (5) ประเมินผลการฝึกงาน

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping)

- ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

| รายวิชา | คุณธรรม จริยธรรม | | | ความรู้ | | ทักษะทางปัญญา | | ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | |
|---|------------------|---|---|---------|---|---------------|---|--|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 |
| กลุ่มภาษา | | | | | | | | | | | | |
| ศท 0101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ |
| ศท 0102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● |
| ศม 0103 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ |
| ศท 0104 ทักษะการพูดและการเขียนภาษาอังกฤษ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ |
| ศท 0105 ภาษาประเทศเพื่อนบ้าน | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ |
| กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ | | | | | | | | | | | | |
| ศท 0201 การศึกษาทั่วไปเพื่อการพัฒนามนุษย์ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ |
| ศท 0202 มนุษย์กับวัฒนธรรม | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● |
| ศท 0203 สุนทรียภาพของชีวิต | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ |

หมวดวิชาเฉพาะ

| รายวิชา | คุณธรรมจริยธรรม | | | | | ความรู้ | | | | | | ทักษะทางปัญญา | | | | | ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | | | | ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี | | | | ทักษะการจัดการเรียนรู้ | | | | | | | |
|--|-----------------|---|---|---|---|---------|---|---|---|---|---|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | |
| ศษ 0101 จิตวิทยาสำหรับครู | ● | ● | ○ | ○ | | ● | ● | | | | ○ | ○ | ● | ● | | ○ | | ○ | ○ | ● | | ● | ○ | ● | | ● | ○ | ○ | | ○ | ○ | | ○ |
| ศษ 0102 จิตวิทยาพัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย | ○ | ● | | ● | ○ | ● | ● | ○ | | | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | | | ○ | ● | ● | ○ | | ● | | ○ | ● | | ○ | ● | | ○ |
| ศษ 0103 การศึกษาปฐมวัย | ● | | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | | | ● | ● | | ○ | | ● | | ○ | | ● | ● | ○ | ● | ● | | ○ | | | ○ | | | ● |
| ศษ 0104 บุคลิกภาพครูปฐมวัย | ● | ● | ● | ○ | ○ | | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | | ● | | ○ | ● | | ○ | ● | |
| ศษ 0105 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย | ○ | ○ | | ● | ○ | ● | | ● | ● | | ● | ● | ● | | | ○ | | | ○ | | ● | ○ | ● | | ● | ○ | | | ● | ○ | | ● | |
| ศษ 0106 การจัดการเรียนรู้ | ○ | ● | ○ | ○ | | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | | ● | ○ | ● | ● | ● | | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | |
| ศษ 0107 การศึกษาพฤติกรรมเด็ก | ● | | ● | ○ | ○ | ○ | ● | | | ● | ● | ○ | ● | | ● | ○ | ○ | ○ | | | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | | | ● | ○ | | ● | ● |
| ศษ 0108 การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย | ○ | ○ | ● | ● | | ● | ● | ● | ○ | ○ | | ● | ● | | ○ | | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | |
| ศษ 0109 นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย | ○ | | ○ | ○ | | ● | ● | ○ | | | | ● | ● | ○ | ○ | ● | | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | | ○ | |
| ศษ 0110 คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย | ○ | ● | | ● | | ● | ○ | | | | ● | ○ | ● | | | ● | | | | ● | ○ | ○ | ● | | ● | | | | ● | | | ○ | |
| ศษ 0111 สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย | | ● | ○ | | | ● | | | ● | | ○ | ● | | ● | | ○ | | ● | | | | ● | ○ | | ○ | | | ○ | | ○ | | ● | |

| รายวิชา | คุณธรรมจริยธรรม | | | | | ความรู้ | | | | | | ทักษะทางปัญญา | | | | | ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | | | | ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี | | | | ทักษะการจัดการเรียนรู้ | | | | |
|---|-----------------|---|---|---|---|---------|---|---|---|---|---|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|------------------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| ศษ 0112 การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย | | | 0 | ● | | ● | 0 | | | ● | | 0 | ● | | | | 0 | | 0 | | | ● | ● | 0 | ● | | | | 0 | |
| ศษ 0113 โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย | 0 | | | 0 | | ● | 0 | | | | ● | 0 | ● | 0 | | ● | | ● | | | ● | ● | 0 | ● | ● | | | | ● | 0 |
| ศษ 0114 การศึกษาสำหรับผู้ปกครองเด็กปฐมวัย | | ● | | | 0 | ● | | | | | ● | | | | ● | ● | 0 | ● | | | 0 | ● | 0 | | 0 | | 0 | ● | 0 | |
| ศษ 0115 โครงการงานทางการศึกษาปฐมวัย | 0 | ● | ● | ● | 0 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | 0 | ● | 0 | ● | ● | ● | 0 | 0 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| ศษ 0116 สุขภาพอนามัยสำหรับมารดาและเด็ก | 0 | | | ● | | | ● | | | 0 | ● | 0 | 0 | | | ● | ● | 0 | | | 0 | | ● | | ● | | | | | |
| ศษ 0117 ศิลปะสำหรับครูปฐมวัย | | ● | | 0 | | 0 | | ● | ● | | | ● | 0 | ● | | | 0 | 0 | ● | | ● | 0 | 0 | | ● | ● | ● | ● | | ● |
| ศษ 0118 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สำหรับเด็กปฐมวัย | | ● | | ● | 0 | ● | | ● | ● | ● | | 0 | 0 | ● | | | | | | ● | ● | 0 | ● | | ● | ● | ● | ● | 0 | ● |
| ศษ 0119 นิทานและหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย | 0 | 0 | | 0 | ● | ● | ● | 0 | ● | | | 0 | | | ● | ● | 0 | 0 | | ● | ● | ● | ● | 0 | ● | ● | | | | ● |
| ศษ 0120 ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย | | 0 | | | 0 | ● | 0 | | 0 | | | ● | ● | | | | 0 | | ● | 0 | | ● | | 0 | | | | | 0 | 0 |
| ศษ 0121 หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย | 0 | 0 | ● | | 0 | | 0 | 0 | ● | | | 0 | | ● | | 0 | | | 0 | | | | ● | | ● | ● | | | 0 | ● |
| ศษ 0122 คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย | 0 | | | 0 | | ● | 0 | 0 | ● | ● | | | ● | | | 0 | | | 0 | ● | 0 | 0 | ● | | ● | ● | | | 0 | ● |
| ศษ 0123 สื่ออิเล็กทรอนิกส์สำหรับครูปฐมวัย | 0 | ● | | 0 | 0 | 0 | | | ● | ● | | 0 | ● | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | ● | 0 | ● | 0 | ● | ● | | | 0 | ● |

| รายวิชา | คุณธรรมจริยธรรม | | | | | ความรู้ | | | | | | ทักษะทางปัญญา | | | | | ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | | | | ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี | | | | ทักษะการจัดการเรียนรู้ | | | |
|---|-----------------|---|---|---|---|---------|---|---|---|---|---|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|------------------------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ศษ 0124 การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ | ● | ○ | ● | | | ● | ● | | | | ○ | ● | ● | | ○ | | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | | ● | ● | | | ● |
| ศษ 0125 ฝึกงาน | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ● |

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1.กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

1.1 ด้านวิชาการ

เป็นไปตามระเบียบวิทยาลัยชุมชน ว่าด้วยการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา

1.2 ด้านคุณธรรมจริยธรรมคุณลักษณะความเป็นครู

นักศึกษาต้องผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการด้านคุณธรรม และคุณลักษณะความเป็นครูโดยการเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการเสริมศักยภาพความเป็นครูปฐมวัยและกิจกรรมส่งเสริมความเป็นครูตลอดหลักสูตร

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

การทวนสอบในระดับรายวิชาดำเนินการ ดังนี้

(1) สุ่มทวนสอบในบางรายวิชา ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง โดยคณะกรรมการที่แต่งตั้งจากสภาวิชาการ

(2) มีการประเมินข้อสอบโดยเจ้าหน้าที่วัดผล และกรรมการสภาวิชาการที่ได้รับมอบหมาย

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษาดำเนินการ ดังนี้

(1) ติดตามผลการปฏิบัติงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาตามโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญา

(2) การตอบแบบประเมินหรือสัมภาษณ์ผู้ประกอบการ เกี่ยวกับความพึงพอใจในผู้สำเร็จการศึกษาที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการ

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(1) นักศึกษาที่มีสิทธิ์ได้รับอนุปริญญา หรือประกาศนียบัตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังต่อไปนี้

(1.1) เรียนครบหน่วยกิต และรายวิชาตามที่วิทยาลัยชุมชนกำหนดไว้ในหลักสูตร

(1.2) มีแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า 2.00

(1.3) ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน 2 เท่าของระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

(1.4) ไม่มีพันธะด้านหนี้สินใดๆกับวิทยาลัย

(2) นักศึกษาที่มีสิทธิ์แสดงความจำนงขอสำเร็จการศึกษา ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนดังนี้

(2.1) เป็นนักศึกษาภาคการศึกษาสุดท้ายที่ลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตร

(2.2) ผ่านกิจกรรมภาคบังคับตามเกณฑ์ที่วิทยาลัยกำหนด

(2.3) ให้นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่ระบุไว้ในข้อ (2.1) และ (2.2) ยื่นคำร้องแสดงความ

จำนงขอสำเร็จการศึกษาต่อส่วนทะเบียนและประเมินผล ภายในระยะเวลาที่วิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้น อาจจะไม่ได้รับการพิจารณาเสนอชื่อต่อสภาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติให้อนุปริญญา ในภาคการศึกษานั้น

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

(1) อาจารย์ใหม่ทุกคนต้องเข้าร่วมโครงการพัฒนาอาจารย์ใหม่ของวิทยาลัย เพื่อให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของวิทยาลัย จุดมุ่งหมาย โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาที่พัฒนานักศึกษาเพื่อให้คณาจารย์สามารถให้คำแนะนำนักศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(2) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนการศึกษาต่อ การฝึกอบรม การศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์ โดยส่งเสริมให้มีการพัฒนาความรู้และทักษะทางวิชาชีพครู การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพอื่นๆ ดังนี้

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องผ่านการทำวิจัย การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายและทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

2.2.2 สนับสนุนให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

2.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัยที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และนโยบายการจัดการศึกษาของชาติ

2.2.4 จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย และสนับสนุนอาจารย์ให้เข้าร่วมการทำวิจัยกับกลุ่มวิจัยในสาขาที่เกี่ยวข้อง

2.2.5 สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยชุมชน

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1.การบริหารหลักสูตร

ในการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วยคณะกรรมการประจำหลักสูตร ได้แก่รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ประธานหลักสูตร หรือหัวหน้าสาขา และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรับผิดชอบ โดยมีหัวหน้าหลักสูตรเป็นผู้กำกับดูแลและคอยให้คำแนะนำ ตลอดจนกำหนดนโยบายปฏิบัติให้แก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีหน้าที่วางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้บริหารของสาขาวิชาและอาจารย์ผู้สอน กำกับ ติดตามและรวบรวมข้อมูล สำหรับใช้ในการปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาหลักสูตรโดยกระทำทุกปีอย่างต่อเนื่อง

| เป้าหมาย | การดำเนินการ | การประเมินผล |
|---------------------------------------|--|---|
| 1. การสร้างความเข้าใจ | 1.ประชุมสร้างความเข้าใจ แก่ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร ให้เข้าใจตรงกัน | - ผลการประเมินความเข้าใจของครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง |
| 2. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย | 2. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรทุก 3 ปี 3. ประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายในทุกปี และภายนอกอย่างน้อยทุก 4 ปี | - เอกสารบันทึกผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน - เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร |
| 3. ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน | 4. จัดทำ มคอ.3 และก่อนเปิดภาคการศึกษา จัดให้มีการสัมมนาแลกเปลี่ยนระหว่างครูผู้สอนในสาขาวิชา 5. กำหนดให้อาจารย์ที่สอนมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเป็นผู้มีประสบการณ์หลายปี มีจำนวนคณาจารย์ไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐาน | - เอกสาร มคอ.3 ทุกราชวิชา - คุณสมบัติผู้สอนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด - ผลงานการทดลอง การวิจัย และการพัฒนาตนเอง ในด้านการจัดการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา - รายงานการประเมินผลการใช้หลักสูตร |

| | | |
|--|--|--|
| 4. มีการวัดและประเมินผล การใช้หลักสูตรอย่าง สม่ำเสมอ | 6. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนแต่ละรายวิชา มีการทดลอง วิจัย และพัฒนา รูปแบบการสอน รูปแบบการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่าง หลากหลาย 7. ประเมินความพึงพอใจของผู้สำเร็จ การศึกษาที่มีต่อการใช้หลักสูตร และผู้ใช้บัณฑิต | |
|--|--|--|

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

(1) การบริหารงบประมาณ

สาขาวิชาจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา
สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์อย่างเพียงพอ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียน และ
สร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

(2) ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

สาขาวิชามีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา วิดีทัศน์ และสื่ออื่นๆ ตลอดจนระบบการสืบค้น
ผ่านฐานข้อมูลจากห้องสมุดที่มีความพร้อมในการให้บริการอย่างเพียงพอและทันสมัย

(3) การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ประสานงานกับห้องสมุดกลางในการจัดซื้อหนังสือ ตำราและอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการ
จัดการเรียนการสอนทั้งในและต่างประเทศ เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้
ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือนั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชามีส่วนร่วม
ในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ ตลอดจนสื่ออื่นๆที่จำเป็น นอกจากนี้อาจารย์พิเศษที่เชิญมาสอนบาง
รายวิชาและบางหัวข้อ สามารถมีส่วนในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ ตำราและอุปกรณ์สำหรับใช้ใน
การจัดการเรียนการสอนให้แก่ห้องสมุด

ในส่วนของสาขาวิชามีห้องสมุดย่อย เพื่อให้บริการหนังสือ เอกสาร ตำรา งานวิจัย สื่อ
สิ่งพิมพ์ วารสาร สื่อและอุปกรณ์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น เครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์
คอมพิวเตอร์ เครื่องฉายทอดภาพ 3 มิติ เครื่องฉายสไลด์ อุปกรณ์ประเภทสื่อและของเล่นสำหรับเด็ก
ปฐมวัยให้นักศึกษาได้ฝึกภาคปฏิบัติระหว่างการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

(4) การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร สาขาวิชามีเจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุด ซึ่งจะ
ประสานงานการจัดซื้อจัดหาหนังสือเพื่อเข้าห้องสมุด และทำหน้าที่ประเมินความพอเพียงของหนังสือ
ตำรา นอกจากนี้มีเจ้าหน้าที่ด้านโสตทัศนูปกรณ์ ซึ่งจะอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อของอาจารย์แล้ว
ยังต้องประเมินความพอเพียงและความต้องการใช้สื่อของอาจารย์ด้วย

3. การบริหารคณาจารย์

(1) การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่ต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทสาขาการศึกษาปฐมวัยหรือระดับปริญญาตรีที่มีประสบการณ์การสอนปฐมวัยไม่ต่ำกว่า 10 ปี

(2) การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและการทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอน ต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางการทำให้หลักสูตรบรรลุตามเป้าหมาย และผลิตบัณฑิตให้เป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

(3) การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

สำหรับอาจารย์พิเศษถือว่ามีความสำคัญมาก เพราะเป็นผู้ถ่ายทอดประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติให้นักศึกษา อาจารย์พิเศษเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน หรือวุฒิการศึกษาปริญญาโทหรือปริญญาตรีทางการศึกษาปฐมวัยที่มีประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไป

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

(1) การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

บุคลากรสายสนับสนุนควรมีวุฒิปริญญาตรีที่เกี่ยวข้องกับภาระงานที่รับผิดชอบ และมีความรู้ด้านการศึกษาปฐมวัย

(2) การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

บุคลากรต้องเข้าใจโครงสร้างและธรรมชาติของหลักสูตร และต้องสามารถให้บริการแก่อาจารย์สามารถใช้สื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างคล่องแคล่ว ซึ่งจำเป็นต้องให้มีการฝึกอบรมเฉพาะทาง เช่น การจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์ การจัดสภาพแวดล้อมให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการดูแลและปรับปรุงสื่อและอุปกรณ์ให้สามารถใช้งานได้ตลอดเวลา

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

(1) การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่นๆแก่นักศึกษา

สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้นักศึกษาทุกคน โดยนักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียนสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการได้ โดยอาจารย์ของสาขาวิชาทุกคนต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้นักศึกษา และทุกคนต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษาเพื่อให้นักศึกษาเข้าปรึกษาได้ นอกจากนี้ ต้องมีที่ปรึกษากิจกรรมเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการทำกิจกรรมแก่นักศึกษา

| | | | | |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|
| <p>(2) การอุทธรณ์ของนักศึกษา</p> <p>กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดที่สามารถยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบในการสอบ ตลอดจนคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้</p> | | | | |
| <p>6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต</p> <p>(1) มีการทำวิจัยเพื่อสำรวจความต้องการของการจัดการศึกษาของวิทยาลัยชุมชนทุกปีการศึกษา</p> <p>(2) นำผลที่ได้จากการวิจัย มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต</p> | | | | |
| <p>7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน</p> <p>ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 4 ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี</p> | | | | |
| ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน | ปีที่ 1 | ปีที่ 2 | ปีที่ 3 | ปีที่ 4 |
| (1) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร | X | x | x | |
| (2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ/สาขาวิชา | X | x | x | |
| (3) มีรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ให้ครบทุกรายวิชา | X | x | x | |
| (4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 5 และ 6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนได้ครบทุกรายวิชา | X | x | x | |
| (5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปี การศึกษา | X | x | x | |
| (6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตาม มาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ 4 | x | x | x | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา | | | | |
| (7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว | X | x | x | |
| (8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศ หรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน | X | x | x | |
| (9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทาง วิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง | X | x | x | |
| (10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี | X | x | x | |
| (11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/ บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนน 5.0 | | | x | x |
| (12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อ บัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0 | | | | x |
| (13) นักศึกษามีงานทำภายใน 1 ปี หลังสำเร็จ การศึกษา ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 | | | | x |
| (14) บัณฑิตที่ได้งานทำได้เงินเดือนเริ่มต้นไม่ต่ำกว่า เกณฑ์ ก.พ. กำหนด | | | | x |

หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1.การประเมินประสิทธิผลของการสอน

(1) การประเมินกลยุทธ์การสอน

ช่วงก่อนการสอนควรมีการประเมินกลยุทธ์การสอนโดยทีมผู้สอนหรือระดับสาขาวิชา และ/หรือ การปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรหรือวิธีการสอน ส่วนช่วง ระหว่างและหลังการสอนควรมีการวิเคราะห์ผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา และการวิเคราะห์ผลการเรียนของนักศึกษา

ด้านกระบวนการนำผลการประเมินไปปรับปรุง สามารถทำได้โดยรวบรวมปัญหา/ข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงและมอบให้ประธานหลักสูตรและทีมผู้สอนนำไปปรับปรุงและรายงานผลต่อไป

| |
|---|
| <p>(2) การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน</p> <p>การประเมินทักษะดังกล่าวสามารถทำได้โดย</p> <ul style="list-style-type: none">- ประเมินนักศึกษาในแต่ละวิชา- การสังเกตการณ์ของผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร และ/หรือทีมผู้สอน- ภาพรวมของหลักสูตร ทำการประเมินโดยผู้สำเร็จการศึกษา |
| <p>2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม</p> <p>การประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยสำรวจข้อมูลจาก</p> <ul style="list-style-type: none">- นักศึกษาปีสุดท้าย/ผู้สำเร็จการศึกษา- ผู้ว่าจ้าง/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย- ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก <p>รวมทั้งสำรวจผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษา</p> |
| <p>3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร</p> <p>ต้องผ่านการประกันคุณภาพหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับ อนุปริญญาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย และตัวบ่งชี้เพิ่มเติมข้างต้น รวมทั้งผ่านการประเมินการประกัน คุณภาพภายใน</p> |
| <p>4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน</p> <ul style="list-style-type: none">- รวบรวมข้อเสนอแนะ/ข้อมูล จากการประเมินนักศึกษา ผู้ว่าจ้าง ผู้ทรงคุณวุฒิ- วิเคราะห์ ทบทวนข้อมูลข้างต้น โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร- เสนอการปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์ (ถ้ามี) |

ภาคผนวก ก
คำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

กลุ่มภาษา

ศท 0101

ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

3(2-2-5)

Thai for Communication

คำอธิบายรายวิชา

การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร ทักษะการรับสาร การฟังจับใจความสำคัญ การฟังเชิงลึก การอ่าน ทักษะการอ่านเร็ว การอ่านจับใจความ การอ่านตีความ การอ่านเพื่อหาข้อมูลจำเพาะ ทักษะการส่งสาร การพูด การพูดต่อสาธารณชน การนำเสนอความคิดและผลงาน การเขียน การเขียนบันทึก การย่อความ การเขียนรายงาน การเขียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

ศท 0102

ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1

3(2-2-5)

English for Communication 1

คำอธิบายรายวิชา

การฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ โดยเน้นศัพท์และโครงสร้างพื้นฐาน สำหรับการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

ศท 0103

ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2

3(2-2-5)

English for Communication 2

คำอธิบายรายวิชา

การฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ โดยเน้นศัพท์และโครงสร้างระดับกลางสำหรับการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

ศท 0104

ทักษะการพูดและเขียนภาษาอังกฤษ

3(2-2-5)

English Speaking and Writing Skills

คำอธิบายรายวิชา

ทักษะการพูด และเขียนภาษาอังกฤษ เน้นเรื่ององค์ประกอบทางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาที่มีอิทธิพลต่อโครงสร้างและการใช้ภาษาในสถานการณ์ต่างๆโดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างระดับสูง

ศท 0105

ภาษาประเทศเพื่อนบ้าน

3(2-2-5)

Languages of Neighboring Countries

คำอธิบายรายวิชา

เลือกศึกษาภาษาประเทศเพื่อนบ้านภาษาใดภาษาหนึ่งที่ใกล้เคียงที่ตั้งของวิทยาลัยชุมชน เช่น ภาษาเขมร (Kmer Language) ภาษาจีน (Chinese) ภาษาลาว (Laotian) ภาษามาเลเซีย (Bahasa Malaysia) และภาษาพม่า (Burmese) เป็นต้น

ไวยากรณ์ขั้นพื้นฐาน ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ประโยคและบทความสั้นๆ คำศัพท์ที่ใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น การทักทายและกล่าวลา แนะนำตนเองและผู้อื่น การแลกเปลี่ยนข้อมูลส่วนตัว การกล่าวคำขอโทษและขอบคุณ การบอกความจำเป็นฉุกเฉิน ฟังและให้ข้อมูลข่าวสารและคำแนะนำ แสดงความรู้สึก และแสดงความคิดเห็น ความเข้าใจในวัฒนธรรมต่างชาติ ซึ่งสอดแทรกอยู่ในภาษา

กลุ่มมนุษยศาสตร์

ศท 0201

การศึกษาทั่วไปเพื่อการพัฒนามนุษย์

3(2-2-5)

General Education for Human Development

คำอธิบายรายวิชา

การพัฒนามนุษย์ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ การเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งที่มีมนุษย์เกี่ยวข้อง การเสริมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับกาลเวลาและการเปลี่ยนแปลง การเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทะเล การพัฒนาศักยภาพของมนุษย์ การพัฒนาจิตใจ และความสามารถทางเชาว์ปัญญา การพัฒนาปัญญาให้เป็นแกนกลางของการพัฒนามนุษย์

ศท 0202

มนุษย์กับวัฒนธรรม

3)2-2-5(

Human and Culture

คำอธิบายรายวิชา

ความคิดและความหมายเกี่ยวกับวัฒนธรรม การขัดเกลาทางสังคมหรือการหล่อหลอมทางวัฒนธรรม (Socialization) ความขัดแย้งทางวัฒนธรรมและความเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม การแสวงหาคูณค่าและความหมายของมนุษย์ในมิติทางวิทยาศาสตร์ สังคมและศาสนา

ศท 0203

สุนทรียภาพของชีวิต

3(3-0-6)

Aesthetic Appreciation

คำอธิบายรายวิชา

ความหมายของสุนทรียศาสตร์และสุนทรียภาพ ความสำคัญและคุณค่าความงามต่อชีวิต ประสบการณ์ทางความงามจากการเคลื่อนไหวร่างกาย ความงามจากการมองเห็น ความงามจากการได้ยิน การตัดสินคุณค่าทางสุนทรียศาสตร์ รับรู้ความงามและชื่นชมผลงานด้านทัศนศิลป์ ดนตรีและศิลปะการแสดง ความสัมพันธ์ของศิลปกรรมท้องถิ่นกับศิลปกรรมไทยต่างภาค การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมศิลปกรรมท้องถิ่น

กลุ่มสังคมศาสตร์

ศท 0301

จังหวัดศึกษา

3(2-2-5)

Province Studies

คำอธิบายรายวิชา

การเรียนรู้เรื่องของจังหวัดอันเป็นที่ตั้งของวิทยาลัยชุมชน ในด้านประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ทรัพยากรสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การพัฒนาอาชีพและสินค้า พืชพรรณ สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมศิลปกรรม ประเพณี ศาสนา บุคคลสำคัญ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปัญหาและแนวทางการพัฒนาจังหวัด การวิเคราะห์เหตุปัจจัยและผลกระทบ การสังเคราะห์แนวทางแก้ไขปัญหา และป้องกัน และแนวทางการพัฒนา

ศท 0302

สังคมไทยกับการพัฒนา

3(2-2-5)

Thai Social and Development

คำอธิบายรายวิชา

สภาพปัจจุบัน อนาคต ระบบการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม การวิเคราะห์เหตุปัจจัยและผลกระทบ การสังเคราะห์แนวทางแก้ไขปัญหาและป้องกัน และแนวทางการพัฒนา ลักษณะโครงสร้างทางสังคมไทยและสังคมหลังสมัยใหม่ (Post Modern)

ศท 0303

อาเซียนศึกษา

3(3-0-6)

ASEAN Studies

คำอธิบายรายวิชา

Science for Life

คำอธิบายรายวิชา

กระบวนการวิทยาศาสตร์ ความรู้และเจตคติวิทยาศาสตร์ วิธีการวิทยาศาสตร์ การใช้หลักวิทยาศาสตร์ความสมเหตุสมผลเพื่อการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การดูแลรักษาสุขภาพตามหลักวิทยาศาสตร์

หมวดวิชาเฉพาะ

ศษ 0101

จิตวิทยาสำหรับครู

3(2-2-5)

Psychology for Teacher

คำอธิบายรายวิชา

แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนรู้ พัฒนาการของมนุษย์ และการส่งเสริมพัฒนาการ การเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละวัย ปัจจัยส่งเสริมการเรียนรู้ การใช้ระบบการแนะแนว ให้คำปรึกษา การวิเคราะห์ปัญหาและพฤติกรรมของผู้เรียน การปรับพฤติกรรมและการพัฒนาบุคลิกภาพครู

ศษ 0102

จิตวิทยาพัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย

3(2-2-5)

Developmental Psychology and Child care

คำอธิบายรายวิชา

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ทฤษฎีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา จริยธรรมของเด็ก ผู้ปกครองในการอบรมเลี้ยงดูเด็ก วิธีการอบรมเลี้ยงดูที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก การจัดกิจกรรมและสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก การศึกษาวิธีการอบรมเลี้ยงดูเด็กต่างวัฒนธรรมไทย ฝึกปฏิบัติการจัดสภาพแวดล้อมและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

ศษ 0103

การศึกษาปฐมวัย

3(2-2-5)

Early Childhood Education

คำอธิบายรายวิชา

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ ทฤษฎี และจุดมุ่งหมายของการศึกษาปฐมวัย องค์ประกอบและรูปแบบของการศึกษาปฐมวัย วิวัฒนาการของการศึกษาปฐมวัย นโยบาย กฎหมาย ข้อบังคับของการศึกษาปฐมวัยไทย สภาพปัจจุบันและแนวโน้มของการศึกษาปฐมวัยในประเทศไทย ฝึกปฏิบัติการศึกษาและวิเคราะห์ลักษณะการจัดการศึกษาปฐมวัยในท้องถิ่นตามหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษาปฐมวัย

ศษ 0104

บุคลิกภาพครูปฐมวัย

3(2-2-5)

Personality of Early Childhood Teachers

คำอธิบายรายวิชา

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวกับบุคลิกภาพของครูปฐมวัย ครูปฐมวัยกับการพัฒนาบุคลิกภาพ คุณลักษณะของครูปฐมวัย คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครูปฐมวัย มนุษย์สัมพันธ์ของครูปฐมวัย การสื่อสารของครูปฐมวัยกับเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน ครูปฐมวัยกับการเป็นผู้นำในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย ฝึกปฏิบัติการพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อความเป็นครูปฐมวัยที่พึงประสงค์

ศษ 0105

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

3(2-2-5)

Early Childhood Education Curriculum

คำอธิบายรายวิชา

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย องค์ประกอบและรูปแบบของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย วิวัฒนาการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การศึกษาเปรียบเทียบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของไทยกับต่างประเทศ การวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ฝึกปฏิบัติจัดทำหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินผลหลักสูตร หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกับการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

ศษ 0106

การจัดการเรียนรู้

3(2-2-5)

Learning and Teaching

คำอธิบายรายวิชา

แนวคิด หลักการ และทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ รูปแบบและเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิเคราะห์ผู้เรียน การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การเลือกใช้สื่อที่เหมาะสมกับท้องถิ่น การออกแบบการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย การวัดและประเมินการจัดการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ บทบาทหน้าที่ของครูและผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย

ศษ 0107

การศึกษาพฤติกรรมเด็ก

3(2-2-5)

Children Behavior Education

คำอธิบายรายวิชา

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีเกี่ยวกับการศึกษาพฤติกรรมเด็ก วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาพฤติกรรมเด็ก เทคนิคการศึกษาพฤติกรรมเด็ก การวิเคราะห์

ศษ 0111

สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

3(1-4-4)

Learning Media for Early Childhood

คำอธิบายรายวิชา

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย สื่อกับการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ทฤษฎีและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย วิวัฒนาการของสื่อเพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย สื่อและของเล่นท้องถิ่นที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย การเลือกและการผลิตสื่อการเรียนรู้และของเล่นเด็กปฐมวัย การประเมินสื่อและของเล่น บทบาทครู ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมการใช้สื่อและของเล่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ฝึกปฏิบัติการผลิตสื่อโดยใช้วัสดุธรรมชาติเพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยและทดลองใช้

ศษ 0112

การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

3(2-2-5)

Assessment for Early Childhood Development

คำอธิบายรายวิชา

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย วิธีและเครื่องมือในการประเมินพัฒนาการเด็ก การวิเคราะห์พฤติกรรมเพื่อการพัฒนาเด็ก ฝึกปฏิบัติการสร้างและใช้เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็ก ฝึกปฏิบัติประเมินพัฒนาการเด็กและการรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ศษ 0113

โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย

3(1-4-4)

Nutrition for Early Childhood

คำอธิบายรายวิชา

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับโภชนาการที่มีต่อสุขภาพอนามัยและพัฒนาการทางสติปัญญาของเด็กปฐมวัย การวิเคราะห์ปัญหาและการแก้ไขปัญหาภาวะโภชนาการของเด็ก หลักและวิธีการจัดอาหารสำหรับเด็กปฐมวัย การประกอบอาหารที่มีคุณค่า การให้ความรู้เรื่องโภชนาการที่มีต่อพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง ฝึกปฏิบัติประกอบอาหารที่มีคุณค่าสำหรับเด็กปฐมวัยโดยใช้อาหารที่มีในท้องถิ่น

ศษ 0114

การศึกษาสำหรับผู้ปกครองเด็กปฐมวัย

3(2-2-5)

Education for Parent of Pre-School Children

คำอธิบายรายวิชา

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการให้การศึกษาสำหรับผู้ปกครองเด็กปฐมวัย รูปแบบ วิธีการให้การศึกษาผู้ปกครอง การสื่อสารกับผู้ปกครอง บทบาทของครูผู้ปกครอง และชุมชนในการพัฒนาเด็ก ความรู้สำหรับผู้ปกครองในการพัฒนาเด็ก เทคนิคการจัดกิจกรรมเพื่อให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง การประสานความร่วมมือกับองค์กรในชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ฝึกปฏิบัติการจัดโครงการร่วมมือระหว่างบ้านกับสถานศึกษา

ศษ 0115

โครงการทางการศึกษาปฐมวัย

3(1-4-4)

Early Childhood Education Project

คำอธิบายรายวิชา

ความหมาย ความสำคัญ ลักษณะของโครงการ การเขียนโครงการ การดำเนินงานตามโครงการ การติดตามและการประเมินผลโครงการ การประยุกต์ใช้โครงการในการจัดการศึกษาปฐมวัย

ศษ 0116

สุขภาพอนามัยสำหรับมารดาและเด็ก

3(2-2-5)

Health and Hygiene for Mother and Child

คำอธิบายรายวิชา

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดเกี่ยวกับสุขภาพอนามัยสำหรับมารดาและเด็ก สุขภาพส่วนบุคคลของมารดาและเด็ก บทบาทครูในการส่งเสริมสุขภาพอนามัยสำหรับมารดาและเด็ก อุบัติเหตุและการป้องกัน การปฐมพยาบาล ปัญหาสุขภาพโดยทั่วไปของเด็ก ปัญหาสุขภาพที่ทำให้เกิดอันตรายต่อมารดาและเด็ก วิธีป้องกันปัญหาและรักษาสุขภาพอนามัย การให้บริการทางสังคมด้านสุขภาพต่อมารดาและเด็ก ฝึกปฏิบัติการจัดทำสื่อและกิจกรรมเกี่ยวกับการป้องกันปัญหาด้านสุขภาพอนามัยมารดาและเด็ก

ศษ 0117

ศิลปะสำหรับครูปฐมวัย

3(1-4-4)

Arts for Early Childhood Teacher

คำอธิบายรายวิชา

ความรู้พื้นฐานทางศิลปะสำหรับเด็ก การสร้างสรรค์งานศิลปะสำหรับเด็ก การนำศิลปะไปใช้ในการจัดประสบการณ์ การจัดป้ายนิเทศ การตกแต่งห้องเรียน การเขียนลายเส้น การจัด

นิทรรศการ การประดิษฐ์ของเล่นและเครื่องใช้จากเศษวัสดุ และการนำวัสดุในท้องถิ่นมาใช้ให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย

ศษ 0118 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย 3(1-4-4)

Movement Activity and Rhythm for Early Childhood

คำอธิบายรายวิชา

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีเกี่ยวกับพัฒนาการทางการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย รูปแบบการเคลื่อนไหวเบื้องต้น ประเภทของกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย วิธีการและเทคนิคการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สื่ออุปกรณ์ประกอบการจัดกิจกรรม การประเมินพัฒนาการและการจัดประสบการณ์ ฝึกปฏิบัติการนำความรู้ในท้องถิ่นมาเชื่อมโยงในการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย

ศษ 0119 นิทานและหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

Tale and Puppet for Kids

คำอธิบายรายวิชา

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดเกี่ยวกับนิทานและหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย ประวัติความเป็นมาของนิทานและหุ่น ประเภทของนิทานและหุ่น การแต่งนิทาน การเล่นนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย หุ่นและการสร้างหุ่นชนิดต่างๆ การสร้างโรงหุ่น การเขียนบทเชิดหุ่น หลักการเชิดหุ่น การเชิดหุ่นและการพากย์หุ่น การแสดงละครหุ่น ฝึกปฏิบัติการแต่งนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้โครงเรื่องเกี่ยวกับวิถีชีวิตวัฒนธรรมท้องถิ่น

ศษ 0120 ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย 3(2-2-5)

English for Early Childhood Teachers

คำอธิบายรายวิชา

คำศัพท์ภาษาอังกฤษ อภิธานศัพท์ และนิยามศัพท์เกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย การอ่านข้อความ ข่าวสาร เอกสาร ตำรา บทกลอนและนิทานภาษาอังกฤษ การใช้ความรู้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการสืบค้นข้อมูลทางวิชาการจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ

ศษ 0121 หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

Books for Early Childhood

คำอธิบายรายวิชา

ความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของหนังสือสำหรับเด็ก ประเภทของหนังสือสำหรับเด็ก พัฒนาการในการอ่านหนังสือของเด็กปฐมวัย การเลือกและผลิตหนังสือสำหรับเด็ก การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน บทบาทของครูและผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านหนังสือของเด็กปฐมวัย

ศษ 0122

คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย

3(2-2-5)

Computer for Early Childhood

คำอธิบายรายวิชา

ความหมาย แนวคิด หลักการ และทฤษฎีเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย พฤติกรรมการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ของเด็กปฐมวัย การใช้คอมพิวเตอร์ในการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย เทคนิคการสอนคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินผลการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย

ศษ 0123

สื่ออิเล็กทรอนิกส์สำหรับครูปฐมวัย

3(2-2-5)

Electronic media for Early Childhood teacher

คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการพัฒนาเด็ก สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็ก สมรรถนะของเด็กในการเรียนรู้จากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การคัดสรรสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย เทคนิคการสอนแนะเพื่อการเรียนรู้จากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การประเมินทักษะการเรียนรู้ของเด็กจากการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ บทบาทของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้จากสื่ออิเล็กทรอนิกส์สำหรับเด็กปฐมวัย

ศษ 0124

การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

3(2-2-5)

Education for Children with Special Needs

คำอธิบายรายวิชา

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ประเภทและลักษณะของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การจัดชั้นเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ บทบาทครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การสื่อสารกับผู้ปกครอง การสื่อสารกับองค์กรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ฝึกปฏิบัติการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

ศษ 0125

ฝึกงาน
Practicum

3(200 ชั่วโมง)

คำอธิบายรายวิชา

ฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการหรือศูนย์พัฒนาเด็ก เริ่มจากการเตรียมการเพื่อการฝึก การจัดทำแผนการฝึกที่มีรายละเอียดเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ ภาระบวการทำงาน การประเมินผลการทำงาน และการปรับปรุงคุณภาพงาน ภายใต้คำแนะนำช่วยเหลือของผู้มีประสบการณ์สูง